

**Аннотация**  
**к рабочей программе учебной дисциплины/профессионального модуля**

ОПЦ.10	Гигиена и экология человека
--------	-----------------------------

**по программе подготовки специалистов среднего звена**  
**по специальности**  
**34.02.01 Сестринское дело (2 года 10 месяцев)**

**СОДЕРЖАНИЕ**

Цели и задачи УД : формирование понятия об основных экологических факторах окружающей среды;  
влияния их на организм человека и общество;  
научное обоснование гигиенических нормативов и правил;  
максимальное использование положительно влияющих на организм человека факторов окружающей среды;  
устранение неблагоприятно действующих факторов или ограничение их влияния на организм;  
прогнозирование санитарно-эпидемиологической ситуации.

1. Место УД в структуре ППСЗ
2. Учебная дисциплина Гигиена и экология человека является частью общепрофессионального цикла программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело (2 года 10 месяцев) в соответствии с квалификацией специалиста среднего звена "медицинская сестра/медицинский брат".

3. Результаты освоения УД Гигиена и экология человека (знания, умения ОК ПК)

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код компетенций	Умения	Знания
<i>ОК. 01</i> <i>ОК. 02</i> <i>ОК.04</i> <i>ОК. 05</i> <i>ОК. 07</i> <i>ОК. 09</i> <i>ПК 1.2</i> <i>ПК 3.1</i>	давать санитарно-гигиеническую оценку факторам окружающей среды;  проводить санитарно-гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней;  -проводить гигиеническое обучение и воспитание населения	- современного состояния окружающей среды и глобальные экологические проблемы;  факторов окружающей среды, влияющих на здоровье человека;  основных положений гигиены;  гигиенических принципов организации здорового образа жизни;

		методов, форм и средств гигиенического воспитания населения

В рамках программы общеобразовательной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР)результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

	ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
ЛР 1	<p>в части гражданского воспитания:</p> <p>сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</p> <p>осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <p>умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p>
ЛР 2	<p>в части патриотического воспитания:</p> <p>сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p>
ЛР 3	<p>духовно-нравственного воспитания:</p> <p>осознание духовных ценностей российского народа;</p> <p>сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p>

ЛР 4	<p>в части эстетического воспитания:</p> <p>эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <p>способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p>
ЛР 5	<p>в части физического воспитания:</p> <p>сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</p> <p>потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</p> <p>активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</p>
ЛР 6	<p>трудового воспитания:</p> <p>готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</p> <p>готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</p>
ЛР 7	<p>в части экологического воспитания:</p> <p>сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <p>планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</p> <p>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <p>расширение опыта деятельности экологической направленности;</p>
ЛР 8	<p>в части ценности научного познания:</p> <p>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p>

#### 4. Количество часов на освоения УД (ПМ)

- Максимальная учебная нагрузка обучающегося – 38 часов,  
в том числе:
- Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 36 часов
- Самостоятельная работа обучающегося – 2 часа.

#### **5. Контроль результатов освоения УД:**

Формы текущего контроля УД:

- устный опрос
- письменный опрос
- тестирование

Форма промежуточного контроля УД:

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта.